

## Programma inhoud

### Vervolgopleiding Dialyse Verpleegkundige

De theoriecomponent bestaat uit 5 componenten; generieke module intensief, transferdagen, themablok 1, 2 en 3.

De 5 theoriecomponenten zijn zo opgebouwd dat het onderwijs georganiseerd is vanuit zorgsituaties oplopend in complexiteit.

Het gaat in om patiënten met een (terminale) nierinsufficiëntie of (acuut) nierfalen, die hemodialyse, peritoneaal dialyse of een transplantatie ondergaan. Verder wordt in de opleiding aandacht geschonken aan de acute therapieën als CVVH en plasmfiltratie. Klinisch redeneren en *evidence based nursing* zijn een belangrijk onderdeel van de opleiding: de student leert alle parameters van de patiënt te ordenen en interpreteren aan de hand van een vaste systematiek. Steeds brengt de student kennis en ervaring uit de praktijk mee naar school. Deze inbreng vormt een essentieel onderdeel van de contacturen. Deze kennis en inbrengt geactiveerd en aangevuld door gerichte opdrachten zoals de transferopdracht, studieopdrachten en interprofessioneel leren. Het hier uit voortvloeiend resultaat wordt uitgebouwd in de praktijk. Hierdoor ontstaat een leercycles waarbij praktijk en school wederzijds beïnvloeden en stimuleren.

#### **Generieke module intensief (GMI):**

De verpleegkundige beroepspraktijk is intensiever en complexer geworden.

Toekomstscenario's van de ziekenhuiszorg wijzen allen op een verdere toename van de intensiteit van de klinische zorg. Dit vraagt om nieuwe, andere kennis en beroepsvaardigheden. Daarom maakt de GMI een integraal onderdeel uit van deze opleiding. De GMI vormt de basis voor het vervolg van de opleiding. Steeds wordt in het vervolg van de opleiding beroep gedaan op kennis en vaardigheden uit de GMI. Dit zijn: de verpleegkundige zorg van patiënten waarbij de vitale lichaamsfuncties verstoord zijn en geobserveerd worden en observatie van de respiratie, circulatie, neurologische toestand en milieu interne.

#### **Transferdagen:**

Tijdens de transferdagen wordt de uitgewerkte transferopdracht verder uitgebouwd waarin de patiënt centraal staat. Vanuit de transferopdracht formuleren de studenten leervragen die tijdens het uitwerken van de opdracht worden beantwoord. Hierbij maken ze gebruik van kennis en ervaring van experts vanuit de praktijk en van ervaringsdeskundigen.

Tevens wordt er ruimte geboden waarin de studenten elkaar kritische kunnen bevragen over de inhoud van de opdracht (*peer assessment*).

#### **Themablok 1 :**

In dit themablok komen zorgsituatie aan bod van complexiteitsniveau 1: ongecompliceerde chronische nierfunctievervangende therapie. Als leidraad zullen zorgsituatie worden ingezet passend bij de complexiteit van de leerperiode: pre- dialyse fase, verschillende nierfunctievervangende therapieën, toegang tot de bloedbaan, de chronische zieke patiënt, begeleidingsaspecten, ketenzorg.

In dit blok staat de zorg voor de patiënt die een nierfunctievervangende therapie ondergaat, centraal. Hierbij wordt de impact op psychisch- sociale, lichamelijk en functioneel gebied en op het terrein van zingeving meegenomen.

Omgaan met de chronische patiënt en inzicht krijgen als professional wat chronisch ziekzijn voor impact heeft voor deze patiënt in zijn/haar dagelijks functioneren maakt een onderdeel van het onderwijs.

### **Themablok 2:**

In dit blok komen de volgende onderwerpen aan de orde:

- techniek HDF/bloedvolume meting;
- toegang tot de bloedbaan;
- diabetes dialyse en voetcontrole,
- verpleegkundige aspecten rondom levende nierdonatie,
- zorgsituaties patiënt met thuisdialyse, hemodialyse en niertransplantatie;
- anatomie en fysiologie.

Verder start je met de deskundigheidsbevorderende opdracht, waarvoor je een bijeenkomst hebt over Evidence informed care. Aan het eind van dit blok verzorg je flitspresentaties over het onderwerp dat je in deze opdracht wil onderzoeken.

Dit blok wordt afgesloten met een kennistoets.

### **Themablok 3:**

In dit blok komen de volgende onderwerpen aan de orde:

- calciumfosfaathuishouding;
- verpleegkundige aspecten bij CRRT
- De oudere dialysepatiënt;
- Wet- en regelgeving;
- Ketenzorg en organisatiestructuur
- Begeleiden van de patiënt bij chronische ziekte, bij transplantatie, omgaan met familie;
- Medische aspecten bij CVVH(D), hepatitis/HIV/MRSA etc, HF/HDF, transplantatie, kinderdialyse
- Falen bloedcirculatie;
- Renale osteodystrofie;
- Anti-trombotica en bewegen tijdens de dialyse (fietsen);
- Thuisdialyse;
- Zorgsituatie hemodialyse (acuut);
- Hemoperfusie en plasmafiltratie /plasmaferese
- Palliatieve zorg;

Je werkt verder aan de deskundigheidsbevorderende opdracht. Aan het eind van het blok verzorg je samen een eindpresentatie van je onderzoek.

Binnen het onderwijs maken de diverse werkvormen (studieopdrachten, voorbereidingsopdrachten, transferopdrachten, *self assessment*, *peer assessment*, klinische redeneren, contacturen, kritische reflectie, *evidence based nursing*) deel uit van de transfercyclus. Deze cyclus verbindt school met de leerwerkplaats. Hierdoor beïnvloeden en versterken theorie en praktijk elkaar wederzijds met uiteindelijk een klinische beoordeling op does niveau. (zie NLQF 6).